

**VILNIAUS R. PAGIRIŲ MENO MOKYKLA**

**STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**2020-2025 M.**

**Pagiriai**

**2020**

## TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS .....	3
III. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ .....	5
1. Politiniai veiksniai .....	5
2. Ekonominiai veiksniai .....	5
3. Socialiniai veiksniai .....	5
4. Technologiniai veiksniai .....	5
5. Edukaciniai veiksniai .....	6
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ .....	8
1. Organizacinė ugdymo struktūra .....	8
2. Organizacinė valdymo struktūra .....	9
3. Planavimo sistema .....	9
4. Žmogiškieji ištekliai .....	10
5. Finansiniai ištekliai .....	10
6. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos .....	10
7. Įstaigos veiklos kontrolė .....	10
8. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas .....	11
9. Vidinė analizė .....	11
10. SSGG analizės suvestinė .....	12
11. Mokyklos veiklos plačiojo įsivertinimo rezultatai 2019 m. ....	13
12. Strateginės išvados.....	13
V. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	14
VI. MOKYKLOS STRATEGIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	16
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS IR LAUKIAMI REZULTATAI	26
VIII. MOKYKLOS STRATEGIJOS STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA .....	26

## PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vadėjo 2020 m. gruodžio 4 d.  
įsakymu Nr. A27(20)-163

## PRITARTA

Vilniaus rajono Pagirių meno mokyklos  
tarybos nutarimu 2020 m. rugpjūčio 31 d.  
protokolas Nr. 3

## PATVIRTINTA:

Vilniaus rajono Pagirių meno mokyklos  
direktoriaus 2020 m. gruodžio 4 d.  
įsakymu Nr. V-66

## I. ĮVADAS

Vilniaus r. Pagirių meno mokyklos (toliau – Mokykla) 2020-2025 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. balandžio 25 d. nutarimu Nr. 397 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos ir Vilniaus rajono savivaldybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės 2016–2023 m. strateginiu plėtros planu, Vilniaus r. Pagirių meno mokyklos nuostatais bei kitais teisės aktais. Rengiant strateginį veiklos planą atsižvelgta į Valstybinę švietimo 2013-2023 metų strategiją, Vilniaus r. Pagirių meno mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, mokyklos vykdomą veiklą ir turimus išteklius, bendruomenės narių siūlymus.

Strateginio veiklos plano tikslas – numatyti penkerių metų perspektyvinę mokyklos veiklą, efektyviai ir tikslingai ją organizuoti užtikrinant ugdymo ir ugdymosi kokybę, telkiant mokyklos bendruomenę spręsti aktualiausias ugdymo problemas, numatant, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirenkant tinkamus mokyklos veiklos prioritetus, planuojant mokymo(-si) kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginis planas parengtas direktoriaus 2019 m. gruodžio 11 d. įsakymu Nr. V-70 „Dėl darbo grupės sudarymo“ patvirtintos darbo grupės. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, lygių galimybių, kontekstualumo, veiksmingumo, tikslingumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Pagirių meno mokykla – švietimo įstaiga, vykdanči neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas. Mokyklos steigėjas – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.

1994 m. spalio 5 d. potvarkiu Nr. 621 Pagirių vidurinės mokyklos bazėje leista įsteigti Nemenčinės muzikos mokyklos Pagirių filialą. Tuomet muzikos mokykloje pradėjo mokytis 36 vaikai, dirbo 7 mokytojai. 2000 m. filialas įsikūrė buvusio vaikų darželio patalpose, kurios buvo

pritaikytos vaikų mokymuisi, buvo praplėstos ugdymo programos, mokinių skaičius išaugo nuo 67 iki 118 vaikų.

2009 m. birželio 12 d. Vilniaus r. Savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-187 nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. Nemenčinės muzikos mokyklos Pagirių filialas tapo Pagirių muzikos mokykla. 2017 m. balandžio 27 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-164 „Dėl Vilniaus r. Pagirių meno mokyklos nuostatų patvirtinimo“ muzikos mokykla tapo Vilniaus r. Pagirių meno mokykla. Buvo praplėstos įstaigos patalpos, patvirtintos naujos ugdymo programos.

Mokykla savo veiklą vykdo pastate, kuriame taip pat veikia Pagirių ambulatorija. Meno mokyklai priklausančios patalpos buvo renovuotos ir apšiltintos 2013 m. Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis dalis patalpų buvo suremontuota 2017 m., tačiau reikalingas pastato vidinės būklės tobulinimas, siekiant atitikti meno mokyklai nustatytus reikalavimus (garso izoliacija, klasių išdėstymas, kabinetų įrengimas). Dailės programos dalykų ugdymas vykdomas Vaidotų kaime, Vilniaus r. Pagirių gimnazijai priklausančiame pastate, kurį mokykla naudoja pagal pasirašytą Savivaldybės turto panaudos sutartį.

Šiuo metu mokykloje mokiniai ugdomi pagal fortepijono, akordeono, smuiko, violončelės, kanklių, gitaros, dainavimo, medinių pučiamųjų instrumentų, varinių pučiamųjų instrumentų, dailės, ankstyvojo muzikinio ugdymo, ankstyvojo meninio ugdymo programas, mėgėjų meno ir suaugusiųjų mėgėjų meno programas. Įstaigoje dirba 28 pedagogai: 1 mokytojas ekspertas, 7 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 6 mokytojai, 1 koncertmeisteris metodininkas ir 2 vyresnieji koncertmeisteriai. Visi mokytojai aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje, dalijasi savo darbo patirtimi dalyvaudami konferencijose, seminaruose, kultūrinių bei visuomeninių organizacijų, įvairių darbo grupių veikloje. Mokykloje taip pat dirba direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sekretorė, ūkvedė, kiemsargė, instrumentų derintojas ir einamojo remonto darbininkas. Mokyklai vadovauja direktorius.

Šiuo metu mokyklą lanko 220 mokinių. Jie yra ugdomi pagal ankstyvojo muzikinio ir meninio ugdymo (1-2 mokymosi metai), pradinio muzikinio ir dailės ugdymo (3-4 mokymosi metai), pagrindinio muzikinio ir dailės ugdymo (4 mokymosi metai), kryptingo (išplėstinio) muzikinio ugdymo (1-2 mokymosi metai), muzikos mėgėjų meno (2-4 mokymosi metai) programas. Mokykloje veikia jaunučių choras „Giriukas“, jaunių choras „Bijūnėlis“, pučiamųjų instrumentų orkestras bei įvairios sudėties instrumentiniai ir vokaliniai ansambliai.

Pagirių meno mokyklos tikslas – nuosekliai ir sistemingai ugdyti mokinių prigimtinius meninius gebėjimus, stiprinti įgūdžius bei plėsti muzikos ir dailės srities žinias pagal ilgalaikes formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas, tenkinti vaikų meninio ugdymosi ir saviraiškos poreikius, suteikiant jiems papildomų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų. Mokykloje skatinama mokinių saviraiška, dalyvavimas įvairiuose projektuose, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokykla atvira naujovėms, kaitai ir pozityvioms idėjoms, vyrauja tolerantiški ir geranoriški santykiai.

Mokykla bendradarbiauja su Vilniaus r. Pagirių gimnazija, Pagirių darželiu „Pelėdžiukas“, Vaidotų mokykla-darželiu „Margaspalvis aitvarėlis“, Pagirių seniūnija, Rudaminos DKC, Vaidotų bažnyčia, Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla, Salininkų lopšeliu-darželiu, Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“, Vilniaus B. Jonušo muzikos mokykla, Neringos meno mokykla, Šalčininkų S. Moniuškos menų mokykla, Alytaus Likiškėlių pradinė mokykla, Latvijos Rygos vidurinė muzikos mokykla, Baltarusijos Lydos vaikų meno mokykla, Lenkijos O. Kolbergo I laipsnio muzikos mokykla Nr.1, Vokietijos Dithmarscher Musikschule ir kitomis švietimo bei kultūros įstaigomis.

Vadovaujami patyrusių pedagogų mokiniai kasmet dalyvauja ir pasiekia puikių rezultatų rajono, apskrities, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, parodose. Ryškus mokyklos teikiamos kultūrinės veiklos bendruomenei spektras – įvairūs kultūriniai renginiai, koncertai, festivaliai, projektai, muzikinių ir liaudies tradicijų puoselėjimas.

### **III. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ**

#### **1. Politiniai veiksniai**

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Vaiko teisių konvencija, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016–2023 m., Vilniaus rajono savivaldybės tarybos, savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Vilniaus r. Pagirių meno mokyklos nuostatais bei kitais teisės aktais.

Atsižvelgdama į Vilniaus rajono švietimo politikos prioritetą – kokybiško ir prieinamo švietimo, laisvalaikio bei socialinių paslaugų visuomenei užtikrinimą – mokykla siekia užsibrėžtų tikslų teikti švietimo paslaugas, leidžiančias vietos bendruomenei tenkinti meninio ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius.

#### **2. Ekonominiai veiksniai**

Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokyklos finansavimas susideda iš Mokymo lėšų, skiriamų iš valstybės biudžeto, ir aplinkos lėšų, kurias skiria mokyklos savininkas. Finansavimą skiria Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Lėšos naudojamos komunalinėms paslaugoms, darbo užmokesčiui, būtiniausioms išlaidoms apmokėti, ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms ir muzikos instrumentams įsigyti, mokymo proceso modernizavimui bei kompiuterizavimui. Paramos mokyklai lėšos naudojamos materialinės bazės atnaujinimui, kanceliariinėms prekėms, renginių organizavimui ir vykdymui, mokytojų ir mokinių skatinimui.

#### **3. Socialiniai veiksniai**

Vilniaus rajono savivaldybė yra viena iš nedaugelio savivaldybių, kuriose gyventojų skaičius kiekvienais metais auga. Pagirių seniūnija, 2019 m. skaičiuojanti 7 529 gyventojus, užima ketvirtą vietą pagal gyventojų skaičių rajone. Tai sąlygoja, kad kiekvienais metais vis didėja norinčių mokytis Mokykloje vaikų skaičius. Tačiau kai kurių tėvų požiūris į neformalųjį ugdymą ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą bei „greito“ rezultato siekis, sumažina mokinių motyvaciją siekti aukštų rezultatų muzikavimo ir meno srityje.

#### **4. Technologiniai veiksniai**

Naudotis ugdymo procese informacinių kompiuterinių technologijų teikiamomis galimybėmis besiformuojančioje sumanioje žinių visuomenėje yra ypač svarbu. IKT integravimas į mokymą ir ugdymą apima daug sričių, kuriose kompiuteris ir kitos technologinės priemonės naudojamos mokymui(si), komunikacijai ir kitiems tikslams. IKT priemonių plitimas lemia būtinybę nuolat mokytis ir atnaujinti savo žinias ir įgūdžius. Visi mokyklos pedagogai naudoja skaitmenines mokymo priemones, aktyviai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose. Nuolat atnaujinama informacija mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniame tinkle Facebook.

Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) bendravimui ir konsultacijoms naudoja Facebook, Messenger, Zoom, Skype, Viber internetines platformas. Skaitmeninis turinys ir technologijos leidžia didinti informacijos paieškos galimybes, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją.

## 5. Edukaciniai veiksniai

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką, nustato reikalavimus ir teikia rekomendacijas neformaliojo ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimui. Mokykloje sudaromos sąlygos mokyklos bendruomenei tobulėti, įgyti naujų kompetencijų, dalintis gerąja patirtimi, plėtoti socialinius ryšius. Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal mokyklos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą, gerosios patirties sklaida vyksta mokytojams rengiant metodinius renginius Mokyklos ir rajono muzikos ir meno mokyklų mokytojams.

Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, vadovais dėl mokinių mokymosi, pažangos ir pasiekimų vertinimo, lankomumo. Mokykla organizuoja edukacines išvykas mokiniams. Pedagogai siekia, kad kuo daugiau mokinių dalyvautų rajono, šalies ir tarptautiniuose meniniuose bei muzikiniuose renginiuose, konkursuose, festivaliuose.

<b>IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)</b>	
<b>Veiksniai</b>	
<b>Politiniai teisiniai</b>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai, kurie gerai atspindi ir Lietuvos švietimo plėtotės strateginėse nuostatose: švietimo kokybės stiprinimas, švietimo prieinamumo palengvinimas, turinio reformavimas, švietimo erdvės atvirumo didinimas, efektyvus resursų panaudojimas švietime.</li> <li>2. Mokyklos bendruomenė dalyvauja diskusijose rengiant naujus dokumentus reglamentuojančius neformaliojo švietimo mokyklų veiklą.</li> <li>3. Mokyklos veikla atitinka Lietuvos švietimo neformaliajam švietimui keliamus tikslus ir uždavinius.</li> <li>4. Meninis ugdymas – neatskiriama bendrojo ugdymo dalis, tolesnio mokinių mokymosi, gyvenimo bei darbo modernioje visuomenėje kokybės ir sėkmės prielaida.</li> </ol> <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Švietimo politikos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.</li> <li>2. Neformaliajam vaikų švietimui politiniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</li> <li>3. Dėl įvairių priežasčių stringa neformaliojo švietimo mokyklų finansavimo modelio įgyvendinimas.</li> <li>4. Neformaliojo ugdymo įstaigos neįtrauktos į šalies vykdomą švietimo įstaigų kompiuterizavimo programą.</li> </ol>
<b>Ekonominiai</b>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ES lėšų panaudojimas galėtų pagerinti mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>2. Bendradarbiavimas su kitomis seniūnijoje veikiančiomis ugdymo bei kultūros įstaigomis, partnerių ir rėmėjų lėšų panaudojimas renginių ir projektų organizavimui.</li> <li>3. Pakankamai efektyviai veikia mokyklos finansinės apskaitos ir planavimo sistema, kryptingai įsisavinamos 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos,</li> </ol>

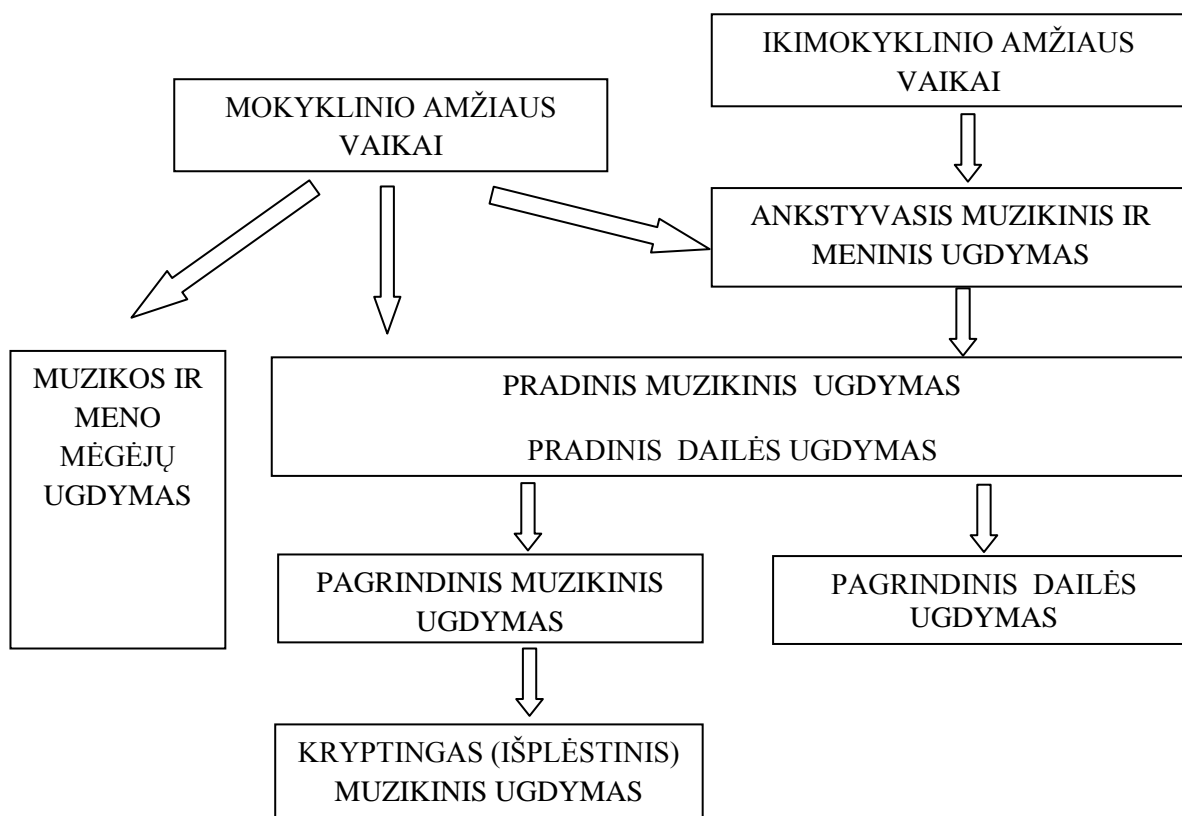
	<p>kurios naudojamos ugdymo aplinkos tobulinimui, priemonių įsigijimui.</p> <p>4. Mokestis už mokymąsi Mokykloje yra mažesnis nei vidutinis Lietuvoje, kas leidžia įstaigoje ugdytis mažesnes pajamas turinčių šeimų vaikams.</p>
	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neformaliojo ugdymo finansavimas ne visada atitinka mokyklos modernizavimo ir ugdymo poreikius.</li> <li>2. Dėl mokomųjų patalpų stygiaus Mokykla negali priimti visų norinčių mokytis mokinių.</li> <li>3. Ribotas vaikų pavėžėjimo finansavimas sumažina mokinių galimybes dalyvauti konkursuose ir festivaliuose už mokyklos ribų.</li> <li>4. Mokyklos bendruomenei trūksta įgūdžių ir patirties rengti paraiškas ES projektams ir juos įgyvendinti.</li> </ol>
<b>Socialiniai demografiniai</b>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sparčiai vykstant naujų gyvenviečių statybos procesui Vilniaus rajone, plečiasi Pagirių seniūnijos ribos, auga gyventojų skaičius ir norinčių mokytis Pagirių meno mokykloje vaikų skaičius.</li> <li>2. Visuomenė, kuri domisi mokinių papildomu ugdymu, suvokia, kad Mokyklos veikla yra svarbi bendro švietimo dalis, padedanti jaunam žmogui tobulinti gebėjimus, įgyti kompetencijas.</li> <li>3. Meno mokyklos padeda ugdyti asmenybę, sudaro prielaidas asmens savirealizacijai, teigiamam savęs ir kito asmens vertinimui.</li> </ol>
	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne visi tėvai pakankamai domisi mokinių ugdymo rezultatais ir lankomumu, aprūpina vaikus būtiniais instrumentais.</li> <li>2. Didelis krūvis bendrojo ugdymo mokyklose, vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų ir interneto sukelia lankomumo problemų bei motyvacijos stoką.</li> </ol>
<b>Technologiniai</b>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas gerina švietimo prieinamumą, atveria naujas galimybes ugdymo turinio formavimui, išplečia mokymosi galimybes.</li> <li>2. Mokykloje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos pedagogams, yra internetinis ryšys, kas palengvina darbo ir komunikacijos sąlygas, suteikia mokytojams galimybę kelti savo profesinę kvalifikaciją ir skaitmeninio raštingumo lygį.</li> <li>3. IKT leidžia sklandžiai bendradarbiauti su kitomis švietimo įstaigomis, vystyti veiklas, rengti ir įgyvendinti bendrus projektus.</li> <li>4. Mokyklos internetinėje svetainėje vykdomas mokyklos ir vietos bendruomenės informavimas.</li> </ol> <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IKT užima vis didesnę mokinių laisvalaikio dalį, o tai sąlygoja mažėjantį domėjimąsi aplinka ir menu, sukelia raštingumo prastėjimą, mažina fizinį aktyvumą, kuris ypatingai svarbus grojant muzikiniais instrumentais.</li> <li>2. Didelės IKT galimybės sudaro grėsmę įsivyravimui primityviam, technokratiniam muzikinės ir meninės kūrybos suvokimui.</li> </ol>
<b>Edukaciniai</b>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokykloje taikomi aktyvūs mokymo metodai siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją. Pedagogams sudarytos sąlygos kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi.</li> <li>2. Dėl didesnės programų ir dalykų pasiūlos nuolat auga pageidaujančių mokytis meno mokykloje asmenų skaičius.</li> <li>3. Neformalaus suaugusiųjų mokymo programų atsiradimas skatina</li> </ol>

	<p>bendruomenės narius dalyvauti muzikiniame ir meniniame gyvenime, kultūrinėje veikloje, suteikia galimybes mokymosi visą gyvenimą programos įgyvendinimui.</p>
	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dėl patalpų trūkumo nėra galimybių didinti pageidaujančių mokytis mokykloje asmenų skaičiaus. Tai gali skatinti mokinių pasirinkimą mokytis kitose muzikos ir meno mokyklose Vilniaus mieste.</li> <li>2. Didelė neformaliojo ugdymo programų pasiūla gimnazijoje ir meno mokykloje sukelia mokinių pervargimą, kas apsunkina kokybišką dalyvavimą abiejų švietimo įstaigų projektinėje, kultūrinėje, edukacinėje veikloje.</li> <li>3. Sudarant galimybes suaugusiųjų mokymuisi, atsiranda andragogų trūkumas.</li> </ol>

## IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 1. Organizacinė ugdymo struktūra

Mokykla savo paslaugas teikia ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams. Jie gali mokytis pagal ankstyvojo muzikinio ir meninio ugdymo (1-2 mokymosi metai), pradinio muzikinio ugdymo (4 mokymosi metai, pasirenkant fortepijono, smuiko, akordeono, kanklių, pučiamųjų instrumentų, dainavimo dalykus), pradinio dailės ugdymo (3 mokymosi metai), pagrindinio muzikinio ir dailės ugdymo (4 mokymosi metai), kryptingo (išplėstinio) muzikinio ugdymo (1-2 mokymosi metai), muzikos ir meno mėgėjų (2-4 mokymosi metai) programas.





Mokykla taip pat siūlo suaugusiųjų mėgėjų meno programą vyresniems nei 18 metų asmenims (2-4 mokymosi metai).

## 2. Organizacinė valdymo struktūra

Mokyklos struktūra ir darbuotojų skaičius priklauso nuo savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimų. Aukščiausias valdymo organas yra Mokyklos taryba.

Mokyklai vadovauja direktorė (nuo 2016 m.), turinti muzikos dalyko mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir specialiojo pedagogo kvalifikaciją. Direktorius pavaduotoja ugdymui turi muzikos ir fortepijono dalykų vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

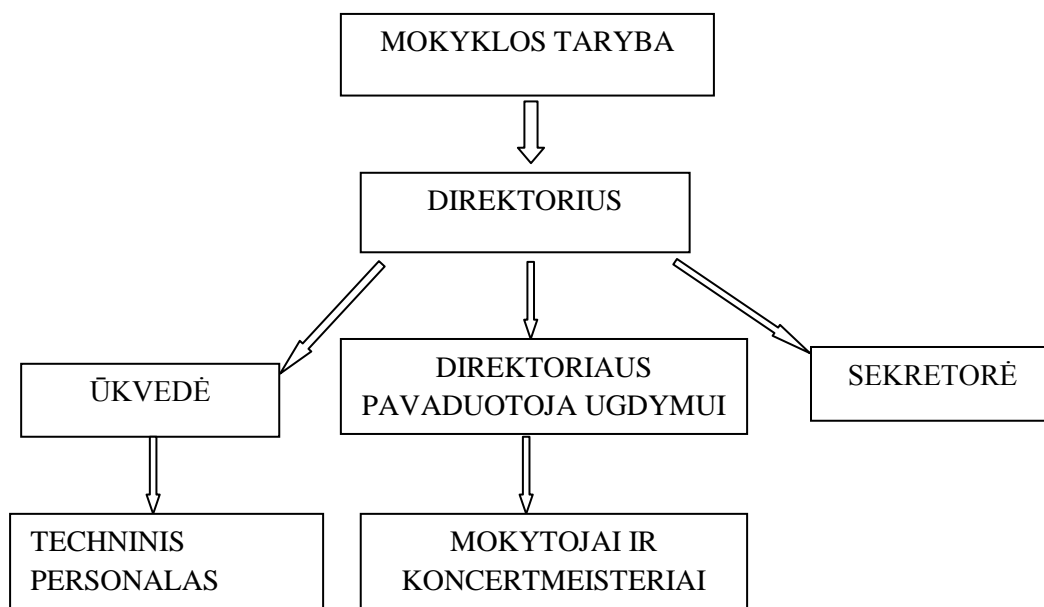
**Mokyklos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, ją sudaro 9 nariai – 3 mokytojai, 3 mokinių tėvai (globėjai) ir 3 mokiniai. Mokyklos taryba dalyvauja sprendžiant svarbiausius įstaigos veiklos uždavinius.

**Mokytojų taryba** – mokyklos savivaldos institucija, sprendžianti pagrindinius pedagogų profesinius bei ugdymo klausimus. Ją sudaro visi mokykloje dirbantys pedagogai, vadovauja Mokyklos direktorius.

**Metodinė taryba** – savivaldos institucija, organizuojanti metodinę veiklą. Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi metodinėje taryboje, vienijančioje visą mokytojų bendruomenę. Metodinės tarybos nariais yra metodinių grupių pirmininkai (6 pedagogai).

**Tėvų komitetas** – mokinių tėvai (globėjai), išrenkami visuotinio susirinkimo metu (8 asmenys).

Savivaldos institucijų nariai dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius, mokyklos veiklos tobulinimui svarbius klausimus.



## 3. Planavimo sistema

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama:

- **Strateginį planą** – jį rengia penkeriems metams direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

- **Metinį veiklos planą** – jį rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, numatydama planuojamus mokyklos renginius bei veiklą, aptartą ir siūloma metodinių grupių.
- **Ugdymo programų planus** – rengia metodinių grupių pirmininkai, aptarę numatomas veiklas metodinių grupių posėdžiuose.  
Į mokyklos veiklos planavimą įtraukiama mokyklos bendruomenė: mokytojai, mokiniai, tėvai, parengtus planus įsakymu tvirtina Mokyklos direktorius.

#### 4. Žmogiškieji ištekliai

2020 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje dirbo 28 pedagogai. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau negu 20 metų. Mokyklos personalą (nepedagoginiai darbuotojai) sudaro techninis personalas (5 darbuotojai).

##### **Mokinių skaičiaus kitimas 2017-2020 metais.**

Pagirių seniūnijos gyventojų skaičiaus augimas, naujų gyvenviečių atsiradimas ir Mokyklos įvairių programų pasiūlos didėjimas lėmė tai, kad per pastaruosius 3 metus labai padidėjo mokinių skaičius. Šio skaičiaus augimo tendencijos numatomos ir ateityje.

<b>Laikotarpis</b>	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
<b>Mokinių skaičius</b>	<b>118</b>	<b>160</b>	<b>208</b>

#### 5. Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla yra finansuojama iš savivaldybės biudžeto. Mokyklos finansinė apskaita vedama vadovaujantis įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais bei norminiais aktais, o taip pat vadovaujantis mokyklos finansavimo šaltiniais. Apskaitą vykdo centralizuotai Vilniaus rajono savivaldybės administracijos buhalterija.

Mokykla gautas 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšas naudoja mokyklos materialinei bazei gerinti, naujiems instrumentams, ugdymo priemonėms įsigyti.

#### 6. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokykloje sudarytos sąlygos darbe naudotis IKT. Įstaigoje yra 6 kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams su interneto prieiga, 2 kompiuterizuotos darbo vietos administracijos kabinete, 1 kompiuterizuota darbo vieta Dailės skyriuje. Mokykloje veikia bevielis internetinis ryšys, tad mokytojai turi galimybę visoje mokykloje prijungti prie bendro ryšio nuosavus personalinius kompiuterius.

Mokykla turi savo internetinę svetainę ([www.pagiriumm.vilniausr.lm.lt](http://www.pagiriumm.vilniausr.lm.lt)) administruojamą teisės aktų nustatyta tvarka. Mokiniais, jų tėvams informacija apie mokyklos veiklą skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje spaudoje.

#### 7. Įstaigos veiklos kontrolė

Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos įsivertinimo darbo grupė. Įstaigos veiklą kontroliuoja mokyklos direktorius, Mokyklos taryba, Vilniaus r. savivaldybės administracijos švietimo skyrius ir kitos tarnybos.

Mokyklos veiklos bei ugdymo proceso priežiūra planuojama mokslo metams, kontrolės funkcijas atlieka Mokyklos administracija. Kiekvienas pedagogas atsiskaito už savo veiklos rezultatus pateikdamas metines veiklos ataskaitas.

## 8. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais poreikiais, atitinkančiais ugdymo(si) tikslus. Vertinami individualios mokinio žinios, supratimas, pažanga, bendrieji ir dalyko gebėjimai. Vykdomas pažangos ir pasiekimų vertinimo fiksavimas, stebėjimas ir analizė. Mokinių tėvai (globėjai) gauna aiškią, laiku ir reguliariai pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas ir reikiamą pagalbą.

## 9. Vidinė analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<b>1. Ugdymo turinys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diegiami pradmenys muzikiniam ir meniniam ugdymui.</li> <li>Mokyklos metinis ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus bei vietos regiono ypatumus ir valstybės rekomendacijas.</li> <li>Atliekama ugdymo plano analizė, atnaujinamos ir tobulinamos bendrosios dalykinės programos.</li> <li>Stiprinama teigiama mokymo(si) motyvacija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepakankamas mokinių aprūpinimas muzikiniais instrumentais namuose.</li> <li>Nepakankamas dėmesys ugdymo proceso stebėjimui.</li> </ul>
<b>2. Mokymosi pasiekimai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių pasiekimų lygis yra labai geras, atitinkantis jiems skirtos programos reikalavimus ir tikslus (mokiniai mokslo metus baigia tik teigiamais pažymiais).</li> <li>Nuolat skatinama mokymosi motyvacija, atsižvelgiama į skirtingus gebėjimus (individualios programos, dalyvavimas koncertuose, konkursuose, projektuose).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne visi mokykloje besimokantys mokiniai yra pakankamai motyvuoti.</li> <li>Maža dalis Mokyklą baigusių mokinių pasirenka muziko ar dailininko profesiją arba tęsia su muzika ar menais susijusias studijas.</li> </ul>
<b>3. Mokymas(is) ir ugdymas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugdymo proceso kokybę atspindi sėkmingi mokinių pasirodymai mokyklos, rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, parodose.</li> <li>Nuolat sudaroma galimybė kvalifikacijos kėlimui ir kompetencijų tobulinimui.</li> <li>Mokytojai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dėl didelio krūvio bendrojo ugdymo mokyklose mokiniai ne visada spėja tinkamai pasiruošti užsiėmimams meno mokykloje.</li> <li>Trūksta patalpų bei priemonių mokyklos bibliotekai įkurti.</li> </ul>
<b>4. Pagalba mokiniams</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teikiamos paslaugos vaikams yra prieinamos ir socialiai orientuotos.</li> <li>Visiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti koncertinėje ir kultūrinėje veikloje.</li> <li>Gabiausiems mokiniams sudaromos galimybės mokytis pagal kryptingo (išplėstinio) meninio ugdymo programas, pasirinkti papildomus dalykus pagal poreikį.</li> <li>Patogi įstaigos geografinė padėtis seniūnijoje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trūksta patirties dirbant su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais.</li> <li>Trūksta priemonių darbui su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais</li> <li>Ugdymo procesas vyksta</li> </ul>

		vakarais ir šeštadieniais.
<b>5. Mokyklos etosas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palaikomi glaudūs ryšiai bendruomenėje, bendradarbiaujant su kitomis Pagirių seniūnijoje veikiančiomis ugdymo bei kultūros įstaigomis.</li> <li>• Organizuojami projektai su šalies ir užsienio partneriais.</li> <li>• Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklą ir jos planavimą, sprendžiant svarbiausius ugdymo klausimus.</li> <li>• Plečiami ryšiai su visuomene (projektų pristatymai, parodos, koncertinė veikla).</li> <li>• Naudojamas specialus mokyklos logotipas ir atributika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje kartais pasitaiko nesutarimų tarp mokytojų ir mokinių, jų tėvų.</li> <li>• Tobulintinas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> </ul>
<b>6. Ištekliai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaunama parama mokyklai – 1,2% gyventojų pajamų mokestis.</li> <li>• Mokykla gauna tėvų įnašus (mokestį už mokymąsi) už vaikų ugdymą.</li> <li>• Nuolat gerinama mokyklos materialinė bazė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamai išnaudojama galimybė pritraukti papildomų lėšų per projektinę veiklą.</li> <li>• Reikalingas mokyklos pastatų vidinės būklės tobulinimas, siekiant atitikti švietimo įstaigai nustatytus reikalavimus.</li> <li>• Trūksta lėšų ugdymo priemonių atnaujinimui .</li> </ul>
<b>Veiklos sritis</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<b>7. Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla turi strateginius veiklos dokumentus, mokyklos nuostatus, veiklos programas, individualias ugdymo programas ir kitus dokumentus kokybiškai veiklai bei ugdymui užtikrinti.</li> <li>• Mokykloje veikia 6 metodinės grupės.</li> <li>• Metodinių grupių vadovai geba planuoti, organizuoti ir analizuoti savo veiklą.</li> <li>• Vyrauja šiuolaikiškas demokratinis mokyklos valdymo stilius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visi mokytojai aktyviai dalyvauja darbo grupių veikloje ruošiant ir įgyvendinant mokyklos veiklos planus.</li> <li>• Aukštos kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos apsunkina mokytojų kompetencijų tobulinimo programų vykdymą.</li> </ul>

## 10. SSGG analizės suvestinė

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aukšta pedagogų profesinė ir asmeninė kompetencija.</li> <li>2. Ugdymo individualizavimas, dėmesys mokinio individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymui.</li> <li>3. Sudaromos sąlygos mokinių muzikiniam ir meniniam ugdymui, asmenybės plėtrai ir karjeros planavimui.</li> <li>4. Sėkmingas mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies konkursuose.</li> <li>5. Sėkmingas bendradarbiavimas su mokinių tėvais sprendžiant mokyklos veiklai svarbius klausimus.</li> <li>6. Mokyklos tradicijų puoselėjimas.</li> <li>7. Palaikomi, stiprinami ir plečiami ryšiai su visuomene, švietimo, kultūros ir meno institucijomis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas mokinių aprūpinimas muzikiniais instrumentais namuose.</li> <li>2. Nepakankamas programų ir ugdymo(si) aplinkos pritaikymas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</li> <li>3. Ne visų pedagogų aktyvus įsitraukimas į koncertinę, popamokinę veiklą.</li> <li>4. Menkas dalies tėvų aktyvumas dalyvaujant mokinių ugdyme bei individualiame mokyme namuose.</li> <li>5. Mokyklos patalpos iš dalies pritaikytos mokinių poreikių tenkinimui: nepakankama patalpų garso izoliacija,</li> </ol>

8. Gyvenvietės bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklą, teigiamas mokyklos įvaizdis.	maža, koncertams nepritaikyta salė, nėra mokytojų kambario bei poilsio zonos.
9. Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas.	6. Patalpų stygius papildomai metodinei, koncertinei, kultūrinei veiklai vykdyti.
10. Mokyklos atvirumas pokyčiams ir plėtrai.	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
1. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas.	1. Mokinių itin dažnas naudojimas įvairiomis technologijomis mažina tarpusavio bendravimo įgūdžius.
2. Mokyklos patalpų plėtra.	2. Dėl per didelio tėvų užimtumo didėja jų dėmesio stoka vaikų užimtumui, neformaliajam ugdymui.
3. Dalinimasis gerąja pedagogine bei dalykine patirtimi.	3. Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ir socialiai pažeidžiamų mokinių skaičius.
4. Vadybos įgūdžių, pedagogų bei ugdytinių kompetencijų plėtojimas ir tobulinimas.	4. Didelis krūvis mokinių bendrojo ugdymo mokyklose.
5. Vadovų ir mokytojų mokyklos vidaus įšivertinimo kompetencijų tobulinimas. Nuolatinis siekis mokytis, tobulėti ir sudaryti sąlygas mokytis bendruomenės nariams.	5. Mokinių mokymosi motyvacijos silpnėjimas.
6. Mokyklos ir vietos bendruomenės tarpusavio santykių stiprinimas.	
7. Įvairesnės sudėties mokinių ansamblių, orkestro, chorų būrimas bei koncertavimas šalies ir užsienio prestižiniuose renginiuose.	
8. Kryptingas darbas su itin gabiais mokiniais.	

## 11. Mokyklos veiklos plačiojo įšivertinimo rezultatai 2019 m.

<b>Stiprieji veiklos aspektai</b>
1.1 Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas – 2,75 (aukštas lygis);
2.1. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas – 2,85 (aukštas lygis);
2.2. Ugdymo programa ir ugdymo planas – 2,74 (aukštas lygis);
3.2. Psichologinė aplinka – 2,77 (aukštas lygis);
4.1. Vizija, misija, tikslai – 2,78 (aukštas lygis).
<b>Silpnieji (tobulintini) veiklos aspektai</b>
1.2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu – 2,5 (vidutinis lygis);
2.5. Ugdymo individualizavimas: mokykla vykdo, pritaiko programas, skirtas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams – 2,56 (vidutinis lygis);
3.1. Fizinė ugdymosi aplinka ir priemonės – 2,35 (vidutinis lygis).

## 12. Strateginės išvados

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės aplinkos veiksnius bei mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2020-2025 metais siekiama:

1. Tobulinti ugdomąją veiklą, bendradarbiavimą su kitomis meninio profilio mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje.
2. Kurti ugdymo(si) programas ir ugdymo(si) aplinką, pritaikytą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.
3. Plėsti ugdymosi patalpas visapusiškai pritaikytas dailės ir muzikos ugdymo programų vykdymui, tobulinti mokyklos įvaizdį
4. Ruošti mokinius tolimesnėms meno studijoms aukštosiose mokyklose ir mokslo įstaigose.
5. Plėsti meno kolektyvų sudėties įvairovę ir koncertinę veiklą.
6. Skatinti mokytojus nuolat kryptingai ir tikslingai kelti kvalifikaciją.
7. Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą.
8. Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių.

## V. MOKYKLOS STRATEGIJA

### **Mokyklos filosofija.**

„Ugdymas nėra pasiruošimas gyvenimui, ugdymas ir yra gyvenimas“.

J. Dewey

### **Mokyklos vizija.**

Pagirių meno mokykla – harmoninga ir demokratiška meninio ugdymo įstaiga, atsiliepianti į mokinių poreikius, puoselėjanti humaniškas vertybes, teikianti neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą, skatinanti bendruomenės narių „mokymosi visą gyvenimą“ nuostatos įgyvendinimą bei suteikianti galimybę mokytis specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.

### **Mokyklos misija.**

Teikti ankstyvąjį, pradinį, pagrindinį ir išplėstinį profesionalaus lygio muzikinį bei meninį išsilavinimą. Ugdyti laisvą, kūrybingą, atsakingą ir kritiškai mąstančią asmenybę, jos estetinį skonį ir muzikavimo poreikį. Įgyvendinti projektus, padedančius pažinti ir atskleisti kultūrinės vertybes bei prisidėti prie Vilniaus rajono ir šalies kultūrinio, meninio augimo.

### **Mokyklos prioritetai**

#### **1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas**

- 1.1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.
- 1.2. Užtikrinti ugdymo prieinamumą specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintiems mokiniams.
- 1.3. Ugdyti pilietines, tautines, kultūrinės mokinių vertybes.
- 1.4. Skatinti IKT galimybių platesnį taikymą ugdymo procese.

#### **2. Saugios ir šiuolaikinės mokyklos aplinkos kūrimas.**

- 2.1. Užtikrinti mokinių ir mokyklos darbuotojų civilinės, priešgaisrinės ir sveikatos saugos reikalavimus.
- 2.2. Siekti mokymui(si) skirtų patalpų plėtros.
- 2.3. Nuolat atnaujinti mokyklos inventorių ir ugdymui skirtas priemones.

#### **3. Mokyklos švietėjiškos veiklos tobulinimas.**

- 3.1. Skatinti aktyvų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą rajono, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, parodose.
- 3.2. Puoselėti senąsias mokyklos tradicijas ir kurti naujas.
- 3.3. Rengti bendrus projektus, plenerus, renginius su kitomis muzikos ir meno įstaigomis, partneriais šalyje ir užsienyje.

#### **4. Personalo profesinės kvalifikacijos tobulinimas.**

- 4.1. Skatinti mokyklos personalo profesinės kvalifikacijos nuolatinį ir tikslingą tobulinimą.
- 4.2. Skatinti pedagogų gerosios patirties sklaidą, seminarų, kvalifikacijos tobulinimo renginių bei praktinių užsiėmimų organizavimą.

## **5. Bendravimo ir bendradarbiavimas su tėvais kompetencijos tobulinimas.**

- 5.1. Skatinti glaudesnę mokinių tėvų ir mokytojų bendravimą, stiprinti bendradarbiavimą.
- 5.2. Įtraukti mokinius ir jų tėvus į sprendimų priėmimo procesus mokykloje dėl ugdymo ir veiklos organizavimo.
- 5.3. Organizuoti bendrą veiklą su mokinių tėvais ir bendruomenės nariais.

## VI. MOKYKLOS STRATEGIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### I TIKSLAS UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĖS TOBULINIMAS

Uždaviniai	Veiksmai/ priemonės	Vykdyto terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Finansavimo šaltiniai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus	Trumpalaikio ir ilgalaikio kryptingo meninio ugdymo programų rengimas ir atnaujinimas pagal poreikį.	Kasmet iki mokslo metų pradžios	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba.	Patvirtintos meninio ugdymo programos, atitinkančios mokyklos strateginius tikslus bei metinės veiklos planus. Naujų programų parengimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• papildomo instrumento (mušamųjų) programa</li> <li>• estradinio dainavimo programa.</li> </ul>	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	Individualių ugdymo planų rengimas, tobulinimas ir pritaikymas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, galimybes, poreikius.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojų taryba.	Mokinių ugdymas pagal jiems individualiai parengtus ugdymo planus. Stipresnė mokinių motyvacija, aukštesni pasiekimai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų individualių ir grupinių pamokų stebėjimas, aptarimas ir metodinės pagalbos teikimas	Kasmet, per mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	Plėtojama pažangi personalo ugdymo strategija, gerėja ugdymo proceso kokybės stebėseną, mokytojų dalykinis bendradarbiavimas. Atsiranda pozityvus požiūris į tarpusavio pamokų lankymą, gerėja pamokų organizavimo kokybė.	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas	Kasmet, per mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba.	Mokykloje du kartus per metus atliekami ir metodinėse grupėse analizuojami mokinių pasiekimų vertinimai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami pusmečių, metų mokinių mokymosi pasiekimai ir jų lankomumo rezultatai. Mokinių pažangos ir lankomumo gerėjimas.	Žmogiškieji ištekliai



1.2. Užtikrinti ugdymo prieinamumą specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintiems mokiniams	Sudaryti palankias mokymuisi sąlygas specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintiems mokiniams – individualizuoti programas, suteikti galimybę pedagogams lankyti kvalifikacijos tobulinimo kursus ir seminarus, skirtus specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo ypatumams.	Kasmet iki mokslo metų pradžios	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba.	Individualizuotas mokymas skatina sėkmingą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių integraciją į ugdymo procesą bei įtraukujį ugdymą.	Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3. Ugdyti pilietines, tautines, kultūrinės mokinių vertybes.	Renginių, susijusių su pilietiškumu, tautiškumu, kultūros puoselėjimu, organizavimas.	Kasmet, per mokslo metus	Direktorius paskirtos darbo grupės ar atsakingi asmenys.	Pilietinių ir tautinių, kultūrinių vertybių puoselėjimas mokykloje. Aktyvus mokinių dalyvavimas renginiuose, susijusiuose su pilietiškumo ir tautiškumo skatinimu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos, rajono minėjimai, koncertai, festivaliai, parodos (3-5 per metus),</li> <li>• pažintinės kelionės bei išvykos į muziejus, parodas, atmintinas vietas ir kt. (3-5 išvykos per metus).</li> </ul>	Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.4. Skatinti IKT galimybių taikymą pamokose	Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas IKT srityje, IT bazės atnaujinimas mokykloje.	Kasmet, per mokslo metus	Direktorius, ūkvedys.	IKT ir internetinių platformų naudojimas pamokoje, o prireikus nuotolinio ugdymo metu. Mokyklos ugdymo(si) erdvių kompiuterizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. – įsigyta nauja interaktyvi lenta dailės skyriui,</li> <li>• 2022 m. – įsigyta skaitmeninė garso-vaizdo įrašymo kamera,</li> <li>• 2023-2025 m. – kompiuterizuotos papildomos darbo vietos (1-3).</li> </ul>	Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai.

**II TIKSLAS**  
**SAUGIOS IR ŠIUOLAIKINĖS MOKYKLOS APLINKOS KŪRIMAS**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Veiksmai/ priemonės</b>	<b>Vykdymo terminai</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
2.1. Mokinių ir mokyklos darbuotojų civilinės, priešgaisrinės ir sveikatos saugos užtikrinimas.	Civilinės ir priešgaisrinės saugos, higienos normų reikalavimų laikymosi įstaigoje užtikrinimas. Kasmetinių pratybų ir instruktažų, susijusių su mokyklos saugia aplinka, organizavimas.	Kasmet mokslo metų pradžioje, per mokslo metus	Direktorius, ūkvedys.	Sukurta saugi mokyklos aplinka. Mokyklos bendruomenė supažindinta su civilinės, priešgaisrinės ir sveikatos saugos tvarkomis bei reikalavimais ir jų laikosi.	Savivaldybės lėšos, žmogiškieji išteklių
2.2. Mokymui(si) skirtų patalpų plėtimas ir įrengimas.	Ugdymosi patalpų, visapusiškai pritaikytų dailės ir muzikos ugdymo programų vykdymui, plėtra. Pamokoms skirtų klasių remontas, poilsio zonų mokytojams ir mokiniams įrengimas, baldų ir kitų reikalingų priemonių įsigijimas pagal poreikius.	Kasmet, prieš mokslo metų pradžią	Direktorius, ūkvedys	Sudarytos geresnės ugdymo(si) ir darbo sąlygos. Atnaujintos ir suremontuotos klasės (1-2 smulkūs remontai per metus pagal poreikį). Naujos ugdymosi patalpos pritaikytos muzikos programų vykdymui. Įrengtos poilsio zonos mokytojams ir mokiniams, kuriama jauki edukacinė aplinka.	Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji išteklių
2.3. Mokyklos inventoriaus ir ugdymo priemonių atnaujinimas	Ugdymo procesui reikalingų naujų instrumentų įsigijimas, dailės priemonių ir prekių įsigijimas, koncertinių rūbų įsigijimas mokyklos kolektyvams.	Kasmet	Direktorius, ūkvedys, mokyklos taryba	Kasmet atnaujinamas muzikinių instrumentų skaičius (2-5 instrumentai per metus). Įgyta daugiau priemonių dailės, tapybos, konstravimo ir modeliavimo dalykams. Choro, orkestro ir įvairių ansamblių aprūpinimas koncertiniais rūbais.	Savivaldybės lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji išteklių

**III TIKSLAS**  
**MOKYKLOS ŠVIETĖJIŠKOS VEIKLOS TOBULINIMAS**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Veiksmai/ priemonės</b>	<b>Vykdyto terminai</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
3.1. Skatinti aktyvų dalyvavimą rajono, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, parodose.	<p>Respublikinis antrojo instrumento (fortepijono) muzikos festivalis M.K. Čiurlionio muziejuje (Kaunas).</p> <p>Respublikinis fortepijoninių ansamblių festivalis „Šokių pasaulyje“ (Vilnius).</p> <p>Tarptautinis jaunųjų pianistų konkursas „PRIMAVERA“ (Ryga, Latvija).</p> <p>Fortepijono muzikos festivalis „XX amžiaus muzika“ (Trakai).</p> <p>Lietuvos jaunųjų pianistų festivalis-konkursas „Judančio pasaulio ritmais“ (Karoliniškių muzikos mokykla).</p> <p>Nacionalinis varinių pučiamųjų instrumentų konkursas „Vario garsai“ (M. K. Čiurlionio menų mokykla, Vilnius).</p> <p>Broniaus Jonušo vardo pučiamųjų instrumentų solistų, ansamblių ir orkestrų festivalis (Vilnius).</p> <p>Respublikinis J. Pakalnio pučiamųjų instrumentų konkursas (Kauno Juozo Gruodžio konservatorija).</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>2022m., 2024m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>2021m., 2023m., 2025 m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p>	<p>Fortepijono dalyko mokytojai</p> <p>Pučiamųjų instrumentų mokytojai</p>	<p>Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja Lietuvos kultūriname ir visuomeniniame gyvenime (mažiausiai 10 renginių per metus). Užtikrinamas aktyvus mokinių dalyvavimas koncertinėje, kultūrinėje, meninėje veikloje (mažiausiai 1 mokinio dalyvavimas per metus), tenkinamas kiekvieno mokinio poreikis muzikuoti ir išreikšti save mene.</p> <p>Didėjantis mokinių, aktyviai dalyvaujančių koncertinėje veikloje, skaičius (80 proc. mokyklos mokinių dalyvauja mažiausiai 5 renginiuose kasmet).</p> <p>Plečiasi mokinių muzikinis ir meninis akiratis.</p>	<p>Savivaldybės lėšos, paramos lėšos, projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Tarptautinis kamerinės muzikos konkursas „Musica Brillante“ (Naujosios Vilnios mokykla).</p> <p>Vilniaus rajono muzikos mokyklų pučiamųjų instrumentų ansamblių festivalis „Skambantis pavasaris“ (Rudaminos meno mokykla).</p> <p>Tarptautinis jaunųjų atlikėjų konkursas „Liūtukas“ (Lyda, Baltarusija).</p> <p>Vilniaus miesto ir apskrities meno ir muzikos mokyklų festivalis „Programinė muzika akordeonui“ (Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla).</p> <p>Vilniaus muzikos mokyklų liaudies instrumentų atlikėjų festivalis-konkursas „Lietuviška pjesė“ (Vilniaus Karoliniškių m. m.)</p> <p>Styginių instrumentų konkursas „Alegretto“ (Lyros muzikos mokykla)</p> <p>Respublikinis liaudies instrumentų ansamblių ir orkestrų festivalis „Pavasario sutartinė“ (B. Dvariono 10 – metė muzikos mokykla).</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p>	<p>Styginių instrumentų ir akordeono mokytojai</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Respublikinis muzikos ir meno mokyklų ansamblių festivalis „Kanklės Plius“ (Vilniaus B. Jonušo muzikos mokykla).</p> <p>Respublikinis vaikų ir jaunimo dainavimo konkursas „Rudens spalvos“ (Vilniaus Naujosios Vilnios muzikos mokykla).</p> <p>LTV moksleivių ir vaikų konkursas „Dainų dainelė“.</p> <p>Lietuvos jaunųjų dainininkų konkursas „Dainos sparnais aplink pasaulį“ (Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla)</p> <p>Respublikinis jaunųjų dainininkų konkursas (Vilniaus „Lyros“ muzikos mokykla).</p> <p>Tarptautinis vaikų ir jaunimo meninės kūrybos darbų konkursas „Kalėdinis atvirukas“ (Vilnius).</p> <p>Tarptautinis vaikų piešinių konkursas „Slavų šaltinis“.</p> <p>Vilniaus regiono dailės mokinių kūrybinių darbų konkursai.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>2022m., 2024 m.</p> <p>2022m., 2024 m.</p> <p>2021m., 2023m., 2025 m.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p> <p>Kiekvienais mokslo metais</p>	<p>Dainavimo dalyko mokytojai</p> <p>Dailės mokytojas</p>		
3.2. Puoselėti senąsias mokyklos tradicijas ir kurti naujas	<p>Kasmet organizuojami tradiciniai mokyklos renginiai: Tarptautinės muzikos dienos minėjimas, Pučiamųjų instrumentų „Pjesės“ konkursas, Pianistų etudų konkursas,</p>	<p>Kasmet per mokslo metus</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, paskirtos darbo grupės</p>	<p>Aktyvi mokytojų veikla organizuojant tradicinius ir inicijuojant naujus mokyklos renginius (mažiausiai 5 mokytojų organizuoti renginiai per metus).</p> <p>Aktyvus mokyklos mokinių dalyvavimas mokyklos renginiuose.</p> <p>Skatinami mokinių savarankiškumo,</p>	<p>Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>Kalėdinis koncertas tėvams, Teatralizuotas teatro dienos minėjimas, Romanso ir dainos vakaras „Tarp žydinčių alyvų“, Mokyklos absolventų koncertas „Parskrido paukščiai“, Edukaciniai koncertai ir dailės parodos Pagirių seniūnijos švietimo įstaigose, Jaunųjų kompozitorių konkursas „Muzikinės fantazijos“, Dailės mokinių konkursas „Velykų dvasia“.</p>			<p>iniciatyvumo, pasitikėjimo savimi įgūdžiai ir gebėjimai. Puoselėjamos tradicijos, arčiau susipažįstama su kultūros vertybėmis, auga mokinių pasididžiavimas ir pagarba savo krašto kultūrai.</p>	
<p>3.3. Rengti bendrus projektus, plenerus, renginius su kitomis muzikos ir meno, kultūros įstaigomis šalyje ir užsienyje.</p>	<p>Bendrų renginių su kitomis mokyklomis organizavimas: Vilniaus r. Fortepijoninės muzikos festivalis „Šiuolaikiniame muzikos pasaulyje“, Vilniaus r. Pučiamųjų instrumentų festivalis „Draugai draugams“ Edukaciniai koncertai „Pavasario Do Re Mi“ Pagirių seniūnijos švietimo įstaigose.</p> <p>Glaudus kultūros įstaigų ir mokyklos bendradarbiavimas organizuojant Vilniaus rajono Derliaus šventę. Aktyvus moksleivių</p>	<p>Kasmet per mokslo metus</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, paskirtos darbo grupės</p>	<p>Mokyklos bendruomenė, rengdama ir įgyvendindama projektus (mažiausiai 3 projektai per metus), prisideda prie Pagirių seniūnijos, Vilniaus rajono bei šalies kultūrinio gyvenimo turbinimo, bendradarbiauja su įvairiais partneriais, stiprina organizacinius gebėjimus ir atsakomybę, siekia gerosios patirties ir kultūros sklaidos, ugdo toleranciją skirtingų kultūrų įvairovei, stiprina partnerystę. Mokiniai turi galimybę plėsti savo kultūrinį akiratį bei tenkinti poreikį išreikšti save per meninę, koncertinę, kultūrinę veiklą.</p>	<p>Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, paramos lėšos, projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>

	<p>dalyvavimas projektinėje veikloje: LTV moksleivių ir vaikų konkursas „Dainų dainelė“ (2022 m., 2024 m.). „Dainų šventė“ (2022 m., 2024 m.). Įgyvendinti tarptautiniai projektai, skatinantys kultūrinius mainus ir partnerystę: Tarptautinis sakralinės muzikos festivalis „Kristus Karaliauja! Aleliuja!“ (2021 m., 2023 m., 2025 m.) Tarptautinis projektas „Muzika mus jungia“.</p>				
--	---	--	--	--	--

**IV TIKSLAS**  
**PERSONALO PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Veiksmai/ priemonės</b>	<b>Vykdomo terminai</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
4.1. Skatinti mokyklos personalo profesinės kvalifikacijos nuolatinį ir tikslingą tobulinimą.	<p>Tikslingas mokyklos vadovų ir mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio ir profesinio meistriškumo. Mokytojų aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekimas ir įgijimas. Bendrų edukacinių projektų</p>	Kasmet per mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojų atestacijos komisija	<p>Mokyklos vadovai ir mokytojai nuolat kryptingai (atsižvelgiant į mokyklos veiklos uždavinius) dalyvauja kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo renginiuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Gerėja pamokų kokybė ir aktyvių ugdymo metodų įvairovė pamokose. Didėja atestuotų mokytojų skaičius (visi mokyklos mokytojai iki 2025 m.).</p>	Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai.

	vykdymas kartu su kitų ugdymo įstaigų mokytojais.				
4.2. Skatinti pedagogų gerosios patirties sklaidą, seminarų bei praktinių užsiėmimų organizavimą.	Organizuoti metodinį - praktinį seminarą „Solinio dainavimo mokymo pagrindai ir principai“ Vilniaus rajono ir Vilniaus miesto muzikos, meno mokyklų dainavimo mokyto. Atvirų pamokų organizavimas. Metodinių pranešimų rengimas.	Kiekvienais mokslo metais	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Įgytų žinių ir gerosios patirties sklaida rajone ir respublikoje (1-3 renginiai per metus). Mokytojų aktyvus dalijimasis patirtimi, rodoma iniciatyva perimant kitų gerąją patirtį. Organizuotos atviros pamokos Vilniaus rajono pedagogams (2-3 renginiai per metus). Skaitomi metodiniai pranešimai mokyklos bendruomenei (2-3 pranešimai per metus).	Savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai

**V TIKSLAS**  
**BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS KOMPETENCIJOS TOBULINIMAS**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Veiksmai/ priemonės</b>	<b>Vykdyto terminai</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Finansavimo šaltiniai</b>
5.1. Gerinti mokinių tėvų ir mokytojų bendravimą, stiprinti bendradarbiavimą.	Tobulinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą padedant vaikams ugdytis ir mokytis. Sudaryti galimybę mokinių tėvams geriau pažinti ugdymo turinį bei mokykloje taikomus ugdymo metodus. Organizuoti visuotinius susirinkimus ir susitikimus pagal mokomuosius dalykus tėvams.	Kiekvienais mokslo metais	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Tobulėjanti mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimo kultūra, palankus požiūris į mokyklos ugdymo veiklą. Tikslingai ir savalaikiai organizuojami tėvų susirinkimai ir susitikimai su mokyklos bendruomenės nariais (2-3 renginiai per metus). Nuolatinis tėvų informavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, gerina mokinių ugdymo rezultatus ir pažangą. Mokinių tėvus tenkina mokyklos pastangos organizuojant jų vaikų ugdymą, parenkant metodus, siekiant gerų rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai
5.2. Įtraukti mokinius ir jų	Mokiniai ir jų tėvai dalyvauja mokyklos valdyme svarstant ir	Kiekvienais mokslo	Direktorius, direktoriaus	Visi bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje.	Žmogiškieji ištekliai



tėvus į sprendimų priėmimą dėl ugdymo proceso ir veiklos organizavimo.	priimant svarbius ugdymo proceso ir įstaigos veiklos organizavimo sprendimus. Mokinių tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą, organizavimą, įgyvendinimą, vertinimą ir įsivertinimą.	metais	pavadootojas ugdymui, mokytojai, mokyklos taryba, tėvų komitetas	Aktyvi tėvų komiteto ir mokyklos tarybos veikla (1-2 posėdžiai per metus). Tėvai aktyviai įsitraukia į įvairių programų bei projektų įgyvendinimą, stiprėja ryšys tarp mokyklos ir tėvų, didėja tėvų įnašas į mokyklos bendruomenės gyvenimą.	
5.3. Organizuoti bendrą veiklą su mokinių tėvais ir vietos bendruomenės nariais.	Organizuoti koncertus tėvams ir vietos bendruomenės nariams: Kalėdiniai koncertai (3-5 koncertai per metus), koncertai, skirti Motinos dienai ir Šeimos dienai (2-3 koncertai per metus), koncertai mokyklos ir seniūnijos bendruomenei, skirti Tarptautinei vaikų dienai, Valstybinių švenčių minėjimams (2-3 koncertai per metus). Organizuoti bendrus renginius mokinių tėvams bei bendruomenės nariams: „Suaugusiųjų ugdymo savaitė“, Tėvų dienos, Mokyklos atvirų durų dienos.	Kiekvienais mokslo metais	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, darbo grupės	Tėvai dalyvauja mokyklos renginiuose ne tik kaip stebėtojai, bet ir kaip organizatoriai (1-2 renginiai per metus). Stiprėjantis ryšys tarp bendruomenės narių, tėvų įsitraukimas į savo vaikų muzikinį ir meninį ugdymą.	Savivaldybės lėšos, paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai

## VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS IR LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinant 2020-2025 metų strateginį planą, siekiama Pagirių meno mokyklos tobulėjimo. Užsibrėžtais prioritetiniais tikslais siekiama tapti veiklia, šių dienų aktualijas atspindinčia, kokybiškas paslaugas teikiančia švietimo įstaiga.

Strateginiame plane numatytos priemonės ir veikla detalizuojama metinės veiklos plane ir mėnesio veiklos planuose.

## VIII. MOKYKLOS STRATEGIJOS STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra, stebėseną ir analizę atliekama viso laikotarpio metu. Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įtraukiami kasmet į mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri veiklos plano įgyvendinimo rezultatus ir analizės duomenis fiksuoja Strateginio veiklos plano stebėsenos lentelėje bei pristato bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per mokslo metus.

Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestas užduotis, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai teikia siūlymus strateginio plano papildymui ar jo pakeitimui. Mokyklos vadovas ir mokyklos taryba stebi ir analizuoja ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Mokyklos bendruomenė gali nuolat vertinti strateginių tikslų įgyvendinimą, teikti siūlymus ar išsakyti savo pastabas bei pageidavimus.

### Strateginio veiklos plano stebėsenos lentelė

Eil. Nr.	Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinimo data

Išvados/ nesėkmių priežastys: